

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет  
Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогика высшей школы**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Группа научных специальностей

**5.8. Педагогика**

*(шифр, наименование группы специальностей)*

Научная специальность:

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

*(шифр, наименование научной специальности)*

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Программу составила: д.пед.н., проф. Филимонюк Л.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным требованием, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2025-2026 уч.год  
Протокол № 7 от 18.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	9
<b>7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</b> .....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	12
9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).....	13
<b>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</b> .....	13
<b>10.1. Общесистемные требования</b> .....	13
<b>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</b> .....	14
<b>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</b> .....	14
<b>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b> .....	14
11. Лист регистрации изменений.....	16

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### ***Педагогика высшей школы***

**Целью** освоения дисциплины, является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами' и овладение современными технологиями: в сфере управления и организации образовательного процесса.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

#### **Формирование знаний:**

- об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;
- об особенностях профессионального труда, преподавателя высшей школы;

#### **Формирование умений:**

- использовать современные методы: и средства образовательного процесса, в том числе методы, организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе;
- анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза;
- пользоваться методами: психологической, диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально педагогической компетенции;

#### **Формирование навыков:**

- самостоятельной, разработки методического обеспечения для реализации, современных целей профессионального образования в высшей школе,
- использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины определены, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	Владение основами преподавательской деятельности в системе высшего образования	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- виды, способы и формы самостоятельной работы;</li> <li>- образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться разнообразными;</li> <li>- информационно -методическими ресурсами;</li> <li>- определять цели и последовательность действий;</li> <li>- необходимых для организации учебного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности.</li> </ul>
2.	владение спецификой организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль науки педагогика высшей школы в системе воспитания, обучения и развития личности студента;</li> <li>- основные категории и понятия учебной дисциплины;</li> <li>- организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы;</li> <li>- особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>- специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности;</li> <li>- реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания;</li> <li>- анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения различных видов занятия;</li> <li>- навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций;</li> <li>- приемами организации самообразовательной деятельности студентов;</li> <li>- способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи;</li> <li>- методами проведения научного исследования и математической обработки данных полученных в процессе опытно экспериментальной работы</li> </ul>

<b>3.</b>	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: - функции научно-педагогических исследований и возможность их применимости в системе образования;
		Уметь: - выделять перспективы и риски внедрения результатов научно-педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде
		Владеть: - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
<b>4.</b>	готовность использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и образования
		Уметь: - использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
		Владеть: - навыками использования знания современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
<b>5.</b>	владение основными педагогическими категориями	Знать: - основные педагогические категории;
		Уметь: - использовать основные педагогические категории в научно-педагогическом исследовании;
		Владеть: - основными педагогическими категориями.
<b>6.</b>	готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;	Знать: - требования к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;
		Уметь: - оформлять текст диссертации, автореферат диссертации и все научные работы, опубликованные и содержащие результаты диссертационного исследования;
		Владеть: - умением оформлять текст диссертации, автореферат диссертации и все научные работы, опубликованные и содержащие результаты диссертационного исследования.
<b>7.</b>	готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;	Знать: - перечень документов, предъявляемых в диссертационный совет;
		Уметь: - оформлять документы, предъявляемые в диссертационный совет;
		Владеть: - умением оформлять документы, предъявляемые в диссертационный совет.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 2.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА	
Индекс	2.1.6
<b>Требования к предварительной подготовке аспиранта:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Педагогика высшей школы» является основой для написания научной квалификационной работы, для последующего изучения таких дисциплин как: «Современные проблемы науки и образования», «История педагогики и образования» и др.	
Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
курсовые работы	-
консультация перед экзаменом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	2/3	Тема: Основы дидактики высшей школы	2	2				
2.		Тема: Структура педагогической деятельности в высшей школе	2		2			
3.		Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	4				4	
4.		Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе,	4	4				
5.		Тема: Основы педагогического контроля в высшей школе	4		4			
6.		Тема: Основы коммуникативной культуры педагога	8				8	
7.		Тема: Психолого-педагогические основы профессионально -личностного воспитания и развития личности специалиста	2	2				
8.		Тема: Методы научного познания	2		2			
9.		Тема: Кризис педагогического взаимодействия	4				4	
10.		Тема: Компетентностный подход в профессиональном образовании. Бакалавриат и магистратура.	2	2				
11.		Тема: Система высшего образования за рубежом	2		2			
12.		Тема: Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века).	4				4	
13.		Тема: Модульная технология.	2	2				
14.		Тема Формирующе-оценивающая технология.:	2		2			
15.		Тема Проектная технология.	4				4	
16.		Тема: Информатизация, ИКТ в преподавании. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК)	2	2				
17.		Тема: Информатизация, ИКТ в преподавании. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК)	2		2			
18.		Тема: Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	4				4	
19.		Тема: Содержание и реализация образовательных программ	2	2				

		высшего образования.					
20.		Тема: Образовательные стандарты.	2		2		
21.		Тема: История и современное состояние высшего образования в России.	4				4
22.		Тема: Болонская декларация и Болонский процесс	2	2			
23.		Тема: Организация самостоятельной работы обучающихся.	2		2		
24.		Тема: Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.	4				4
Итого			72	18	18		36

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы».
2. Глоссарий по дисциплине «Педагогика высшей школы».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 214, 214-б.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Общедидактические принципы в вузовском обучении.
2. Концепции гуманизации и гуманитаризации высшего образования.
3. Технология игры в обучении и развитии.
4. Проблемы педагогической культуры преподавателя вуза.
5. Толерантность преподавателя вуза и ее формирование.
6. Высшая школа за рубежом: проблемы, поиски, решения.
7. Психологические особенности студенческого возраста.
8. Технические средства предъявления информации.
9. Технические средства контроля.
10. Технические средства управления обучением.
11. Вспомогательные компьютерные средства.
12. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения.
13. Образ жизни современного студента.
14. Тестирование. Виды тестирования. Формы тестирования.
15. Деловая игра как форма активного обучения.
16. Проблемное обучение в вузе.
17. Метод мозгового штурма.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **7.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования.

Статус высших учебных заведений. Университеты, академии, институты.

Лицензирование и аккредитация высших учебных заведений.

Субъекты высшего профессионального образования.

Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.

Система высшего образования в советский период.

Современные концепции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.

Концепция многоуровневого высшего образования в РФ.

Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы.

Отбор содержания высшего профессионального образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Уровни высшего профессионального образования и их содержание.

Высшие учебные заведения как субъекты учебной и научной деятельности.

Современный университет.

Образовательная среда высшей школы.

Взаимосвязь высшего образования с остальными ступенями образования.

Модернизация российского образования и введение профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Особенности предпрофильного и профильного обучения.

Особенности подготовки учителя в современных условиях.

Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов.

Психолого-педагогические теории развития личности в образовательном процессе.

Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.

Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.

Цели, задачи, принципы, характеристика процесса обучения в высшей школе.

Теоретический анализ понятий «наушение», «обучение», «образование».

Дидактические теории обучения в высшей школе.

Ассоцианистическая теория научения.

Бихевиористическая теория научения.

Деятельностная теория учения.

Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.

Способы активизации познавательной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.

Организационные формы обучения в высшей школе. Очная форма обучения.

Заочная форма обучения.

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения.

Экстернат.

Лекционная деятельность преподавателя.

Проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий студентов.

Организация самостоятельной работы студентов.

Понятие «Образовательная технология».

Технологии высшего профессионального образования. Проблемно-деятельностное обучение.

Модульное обучение.

Контекстное обучение.

Игровое обучение.

Методы активного обучения: проблемная лекция; круглый стол; лекция-конференция; лекция по заранее составленному конспекту; лекция преподавателя; коллоквиум; программированное обучение; семинар; выездные занятия с тематической дискуссией; групповая консультация; олимпиада.

Инновационные технологии в системе высшего образования.

Информационные образовательные технологии.

Дистанционное обучение. Компьютерная технология обучения.

Использование в обучении сети интернет.

Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе.

Аттестация учебных достижений студента.

Особенности командной работы преподавателей и студентов в высшей школе.

Учебная группа как студенческая общность.

Психолого-педагогическая структура коллектива.

Организация воспитательной работы в высшей школе.

Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

Аттестация преподавателя и анализ эффективности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Педагогика высшей школы»:**

✓ 5 баллов - выставляется аспиранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

##### **«Педагогика высшей школы»:**

«Зачтено» - систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания курса по сравнению с учебной литературой. Аспирант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Незачтено» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

##### **Основная литература:**

1. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487235>
2. Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227588>
3. Бобкова, Н. Д. Педагогика высшей школы : методические рекомендации / Н. Д. Бобкова. — Курган : КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2018. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159270>
4. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 256 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65281>
5. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. — Москва : МИСИС, 2023. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/395648>

##### **Дополнительная литература:**

1. Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313649>

2. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. — Астана : КазАТИУ, 2019. — 181 с. — ISBN 5565-9651-7-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233915>
3. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894>
4. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>
5. Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256319>

## 9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторная работа	Согласно методическим рекомендациям по проведению лабораторных работ
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

## Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>